

LA ANTARTICA EN LOS MANUALES Y TEXTOS INSTRUCCIONALES DE HISTORIA DE CHILE, 1922-1992. PRIMERA APROXIMACION*

Mauricio Jara Fernández
Universidad de Playa Ancha
Valparaíso, Chile
mjara@upa.cl

Este trabajo constituye una primera aproximación a cómo se presentaba la Antártica en los Manuales y Textos Instruccionales de Historia de Chile, utilizados en los niveles de Humanidades y, séptimo y octavo año de Enseñanza Básica y Educación Media, respectivamente, entre los años 1922 y 1992. Si bien esta investigación, inicialmente, también consideró a Estados Unidos en la Antártica por razones puramente metodológicas más que de insuficiencia de información, hemos preferido tratarlo por separado en una próxima oportunidad.

Al decir cómo se presentaba la Antártica en estos textos de estudio, simplemente, estamos queriendo señalar si hay referencias escritas o gráficas sobre el particular, sin importarnos mayormente su extensión y/o calidad. No obstante, debemos reconocer que estamos frente a dos modalidades distintas de textos de estudio. El Manual, propiamente tal, es una obra en el cual se exponen conocimientos sustantivos de una especialidad mientras que un Texto Instruccional, corresponde a una obra diseñada en función de objetivos y actividades a realizar por estudiantes en el aula, biblioteca o sencillamente en su casa, y dirigida por un profesor.

Efectuadas estas primeras precisiones, abordamos el tema en cuestión. Habiéndose revisado y consultado un total de 72 obras entre manuales y textos instruccionales, se lograron seleccionar 45 obras por la pertinencia con el tema en comento. De esta cifra 16 corresponden a Manuales y 29 a Textos Instruccionales.

Producto del examen realizado a cada obra en particular y del análisis general que se desprende de la muestra de manuales y textos instruccionales, se pueden sostener las siguientes conclusiones:

Primera. El manual como obra de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje

de la historia, tuvo total predominancia hasta mediados de los años sesenta. Entre estos y de manera indiscutible el de Francisco Frías Valenzuela y, en menor medida, el de Ricardo Krebs Wilckens. En ambos casos tanto para el estudio de la historia universal y de Chile – pero más con el primer autor – el tratamiento dado a la Antártica se organiza a partir de las asignaciones coloniales y su proyección en la república a comienzos del siglo diecinueve; de esa fecha el análisis se desplaza hasta la ocupación del Estrecho de Magallanes a mediados de ese siglo y su posterior reaparición en 1906 y 1940. Al inicio de esa década, la Antártica cobra gran resonancia a causa de la instalación de bases en el sector chileno, la visita del primer mandatario en 1948 y la génesis de una cuestión internacional que terminó con la firma del tratado de Washington en 1959. En el caso de materias geográficas, la obra de Frías es prácticamente incomparable, tanto por las explicaciones relacionadas con los fenómenos de la atmósfera, de las masas oceánicas y de la geología del continente antártico.

Segunda. A comienzos de los setenta y como consecuencia de la reforma educacional se editaron manuales de **Ciencias Sociales** en apoyo al trabajo de las asignaturas de Historia Geografía y Educación Cívica y para satisfacer los objetivos implícitos en el nuevo modelo educacional que se esperaba obtener. Entre estos sobresalen para tercero medio la de Pedro Godoy, Emerson Roach y Miguel Vera, y para segundo año medio la de Manuel Acuña Peña y Manuel Cifuentes Arce. En el primer manual, Godoy y otros, al analizar el Océano explican los diversos problemas que afectan a las tierras del Continente Antártico (p. 146 y 149-150). Por su parte, Acuña y Cifuentes al presentar “Chile desde la Segunda Mitad del Siglo XIX”, capítulo II, en ocho páginas abordan las dificultades de la colonización interna y el reajuste de fronteras, dedicando mucha atención a los antecedentes, títulos e intereses de Chile en la Antártica (p. 274-281). En ambas publicaciones aparecen enunciadas ligeras actividades y algunas preguntas destinadas a la discusión en clases. Sobre este particular, Francisco Frías Valenzuela en la tercera edición de **Geografía General** (Geografía Física, Geografía Humana, Geografía Económica), Editorial Nascimento, 1967, por primera vez incluyó actividades acompañadas de cuestionarios para ser trabajados por los estudiantes en base a los climas y la sub-unidad “El Gran Sur: Polo Sur” (p. 212-213); en este aspecto Frías innovó hacia un embrionario texto instruccional tal cual lo conoceremos a fines de los setenta y comienzo de los ochenta.

Tercera. Desde mediados de los años setenta y más propiamente durante los años ochenta la publicación de manuales se recienote notoriamente ante la aparición de

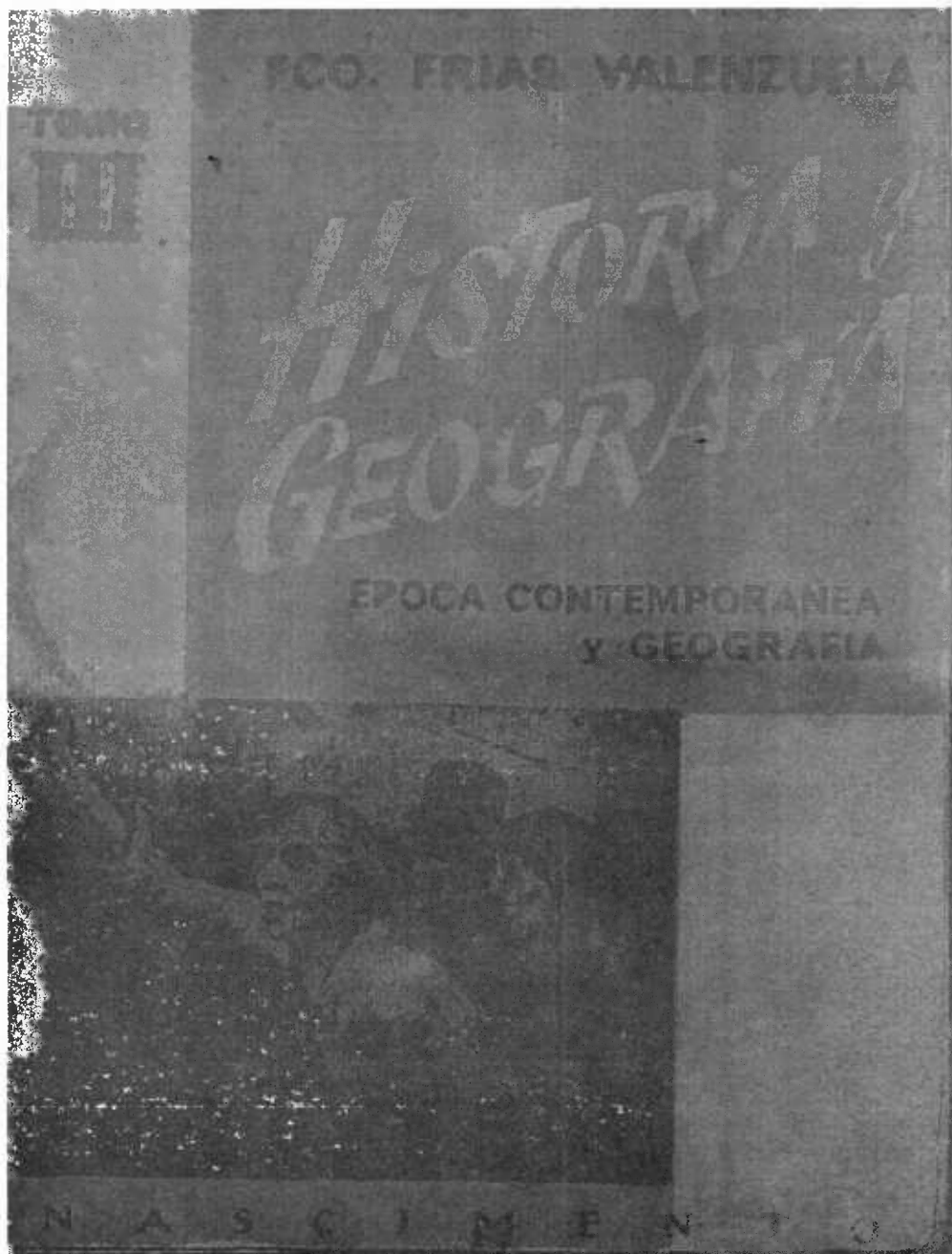
LUIS BARROS BORGONO

CURSO DE
Historia General

TOMO I

UNDÉCIMA EDICIÓN

1926



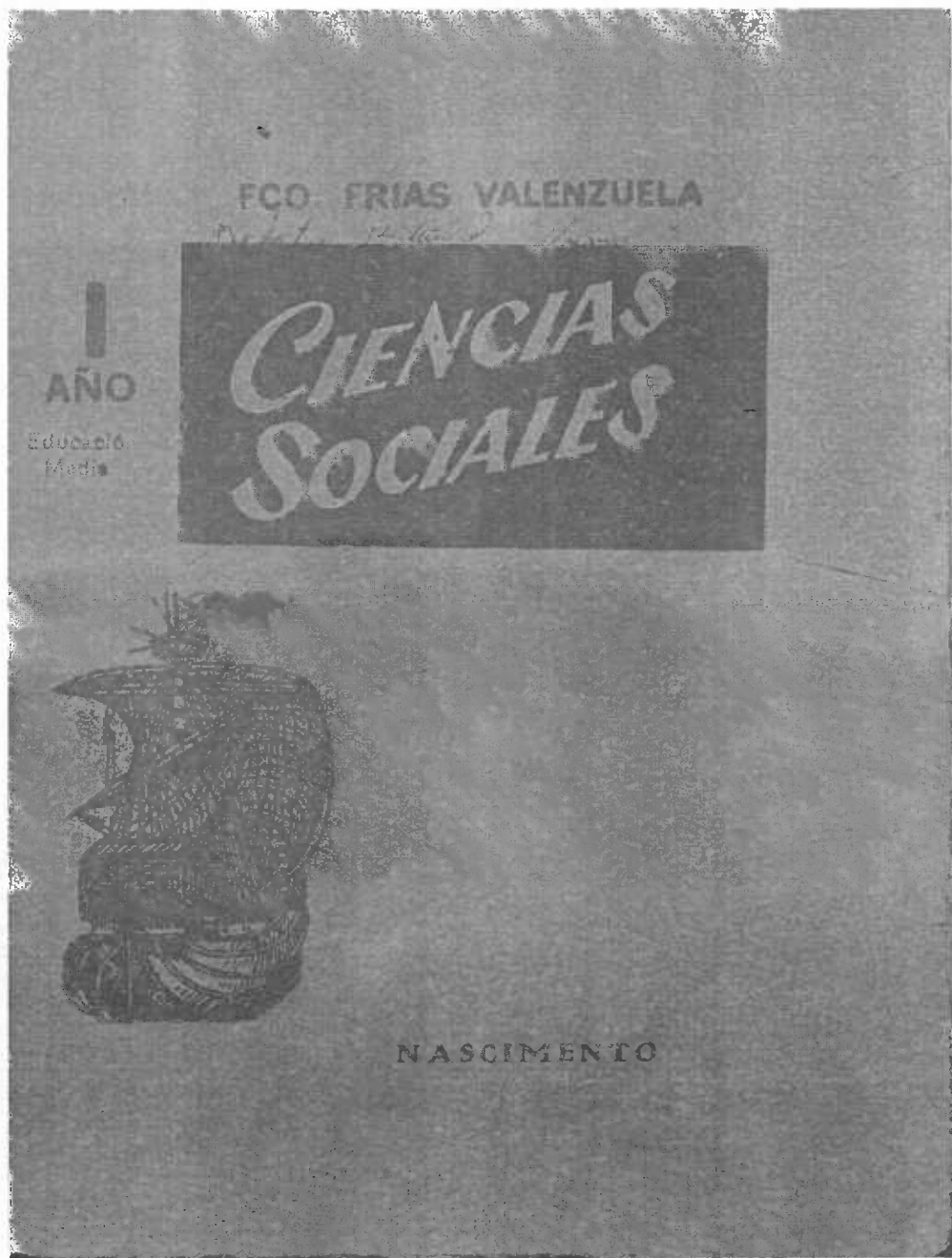
guía didáctica para el profesor

Historia y Geografía 8



santillana

2.20
228 3



una diversidad de textos instruccionales, entre los cuales destacan las editoriales Santillana, Arrayán, Andrés Bello y Universitaria. El Manual de Historia de Chile de Frías Valenzuela continua reeditándose bajo en sello editorial Zig-Zag pero ya como texto complementario o auxiliar a los de las editoriales antes mencionadas. Independiente de las competencias editoriales, el tratamiento o la presentación de contenidos referidos a la Antártica es escueto, superficial y por lo general acompañado de ilustraciones, croquis e informaciones acerca de la flora, la fauna, el clima y las formas de relieve existentes en ese continente. También, en algunos, casos las explicaciones están orientadas a defender la presencia chilena en la Antártica y a evaluar los recursos naturales y económicos presentes en los mares antárticos. Por el lado diplomático y político se describen las ventajas que habría tenido para el país la Conferencia de Washington y su posterior tratado en diciembre de 1959. Todos estos conocimientos debidamente sistematizados en los textos instruccionales en referencia contienen actividades grupales e individuales, cuestionarios, glosarios y sugerencias bibliográficas para que los estudiantes pudieran alcanzar los objetivos esperables.

Cuarta. A nivel de manuales de Historia de Chile los autores que más contribuyeron a la formación de una conciencia antártica nacional en el período en estudio, y sin lugar a dudas, han de ser en orden de importancia: Walterio Millar y Francisco Frías Valenzuela. Esta afirmación no se basa únicamente en el número de reediciones de sus manuales sino en los contenidos y actualizaciones de la temática antártica, ya fuera acerca del Decreto Antártico de 1940, la reclamación y delimitación del sector chileno, la instalación de bases, las expectativas económicas del suelo, subsuelo y masa oceánica como también de las implicancias políticas e internacionales del Tratado Antártico de 1959. Por su parte, en lo que respecta a textos instruccionales el número de autores es notoriamente mayor y, salvo algunas excepciones, en estrecha identificación con una u otra casa editorial. Entre estos autores cabe mencionar a Sergio Villalobos, Rolando Mellafe, Osvaldo Silva, Bernardita Schmidt, Nancy Duchens, Nicolás Cruz, Rafael Sagredo, A. M. Barros, Renée Viñas, Gonzalo Vial, Ana María Errázuriz, Sergio Sepúlveda y Pilar Cereceda. La Antártica en estos textos se presenta en función de las siguientes áreas temáticas: a) Decreto de 1940 y el Presidente Pedro Aguirre Cerda, b) Antecedentes Coloniales de la Antártica, c) El Tratado de Washington de 1959, d) Forma y Tamaño de Chile: El Relieve, e) Los Recursos Pesqueros (krill y ballenas), f) Tridimensionalidad de Chile: Americano, Oceánico y Antártico.

Quinta. Los textos de Historia y Geografía diseñados durante los años ochenta

son más didácticos y de mayor atractivo para los estudiantes por las fotografías, sopas de letras, puzzles y sugerencias de juegos, pero desde el punto de vista del análisis de los contenidos, los manuales de las décadas anteriores son cualitativamente superiores. La Reforma Educacional iniciada en 1994, si bien se aleja del período de nuestro estudio, para el nivel básico posibilitó la aparición de nuevas elaboraciones didácticas en el tratamiento del Continente y del Territorio Chileno Antártico, materias que se insertan en el subsector Comprensión del Medio Natural y Social: NB1 a NB5.

Sexta y última. Del análisis de estas obras de estudio se puede concluir que para el caso de los manuales de Valdés Vergara, Maturana, Luis Barros, Walterio Millar y Francisco Frías Valenzuela, este último entre los más destacados y reconocidos, la información proporcionada permitió un conocimiento adecuado y pertinente a la situación por la atravesaba el país desde el punto de vista cultural entre los años veinte y fines de los sesenta. Con posterioridad la Reforma llevada adelante en el ámbito educacional por Eduardo Frei Montalva trajo consigo el nacimiento de una nueva modalidad de textos de estudio como son los instruccionales; producto de esta nueva estrategia de enseñanza-aprendizaje los conocimientos ganaron en ordenación metodológica, didáctica de la especialidad, colorido, pero muy poco en profundidad a pesar de las nuevas oportunidades, escenarios culturales y conexiones informáticas que ofrece el mundo contemporáneo y postcontemporáneo.

Finalmente, cabe hacer notar la figura y el mérito de la obra del profesor Francisco Frías Valenzuela, quien durante más de cinco décadas a logrado mantenerse como texto de apoyo y de estudio para los asuntos concernientes al Continente y Territorio Chileno Antártico y cuyo nombre ha de ser reconocido a nivel estudiantil como el más importante difusor de los antecedentes, títulos e intereses de Chile en la Antártica.

BIBLIOGRAFÍA

- § Francisco Valdés Vergara. Historia de Chile. Sociedad Imprenta y Litografía Universo, Valparaíso, 1918.
- § Luis Barros Borgoño. Curso Historia General. Tomo I. Librería e Imprenta Artes y Letras, Santiago, 1926.
- § Walterio Millar. Historia de Chile. (más de treinta y cinco ediciones). Zig-Zag, Santiago, 1953.

- § Francisco Frías Valenzuela. Historia de Chile (Historia y Geografía General y de Chile). Editorial Nascimento, Santiago, 1964. (Hay más de treinta ediciones para sus historias universales y de Chile).
- § Pedro Godoy P., Emerson Roach M. y Miguel Vera C. Ciencias Sociales. Sin imprenta ni editorial, Santiago, 1970.
- § Manuel Acuña Peña y Manuel Cifuentes Arce. Ciencias Sociales. Editorial Francisco de Aguirre, Santiago, 1970.
- § Bernardita Schmidt Valdivia y Nancy Duchens Soto. Historia y Geografía. Editorial Santillana, Santiago, 1981.
- § Nicolás Cruz Barros y Rafael Sagredo Baeza. Historia y Geografía Hoy. Editorial Santillana, Santiago, 1990.
- § Marta Hanisch y Ana María Errázuriz. Historia y Geografía. Editorial Andrés Bello, Santiago, 1994. (hay también de 1992).
- § Clara Díaz R. y Liliana Domínguez Q. Historia y Geografía. Editorial Arrayán, Santiago, sin año. (al parecer 1980).
- § Renée Viñas J., Nancy Duchens S. y Sergio Sepúlveda G. Historia y Geografía. Editorial Santillana, Santiago, 1982.
- § Sergio Villalobos R., Ximena Toledo O. y Eduardo Zapater A. Historia y Geografía de Chile. Editorial Universitaria, Santiago, 1984.
- § Gonzalo Vial Correa y Adriano Rovira Pinto. Historia y Geografía de Chile. Editorial Santillana, Santiago, 1984.
- § Pilar Cereceda y Ana María Errázuriz K. Ecogeografía. Nueva Geografía de Chile. Editorial Zig-Zag, Santiago, 1991.
- § Ricardo Krebs Wilckens. Historia Universal. Editorial Universitaria, Santiago, 1980.
- § Héctor Herrera C., Olga Giagonimack y Eliana Franco de la Jara. Historia y Geografía. Ediciones Pedagógicas Chilenas, Santiago, 1983.

* Proyecto Fondecyt N° 1010082.